

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева»
ЖК «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО
Начальник МБУ «Отдел образования»
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан
_____ М.А. Харитоновна
«20 августа 2024» года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Многопрофильный лицей
имени Героя Советского Союза Г.К.
Камалеева» ЖК «Усадьба Царево» с. Новое
Шигалеево Пестречинского муниципального
района Республики Татарстан
_____ Р.Т. Тибаев



Принято Решением Общего собрания
Протокол № _____ от «28 августа 2024» года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева»
ЖК «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан**

**«Лицей, как инновационная образовательная
площадка и территория возможностей»**

Содержание

1	Паспорт Программы развития лица	2
2	Информационная справка	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
4	Концепция программы развития	25
5	Дорожная карта реализации программы развития	36
6	Модель «Школа полного дня»	38
7	Модель управления образовательной организации	43
8	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	44
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	44

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева» ЖК «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Многопрофильный лицей»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание аутентичного образовательного пространства, основанного на равенстве условий для развития личности для каждого обучающегося и педагога</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», достижение высокого уровня до апреля 2025 года.</p>

	<p>2. Выбор управленческого трека развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
--	---

	<p>12. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>13.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>14. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>15.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>16.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>17. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокое качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Более 75% учащихся включено в систему дополнительного образования; • стабильно положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; • увеличение социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • 100% владение педагогического состава цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; • постоянно совершенствующаяся эффективная

	<p>система информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансируемая, взаимодополняющая система урочной и внеурочной деятельности; • активизация взаимодействия лица и участников образовательного процесса, с целью социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • расширение партнерских отношения/ сетевого взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района, республики; • отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования; • система воспитания, соответствующая законодательству РФ, удовлетворяющая учащихся и родителей; • эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; • 100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ; • увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Точка роста» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации до 50% ; • количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории до 20% от количества обучающихся; • планомерный рост количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Разработчики	Администрация МБОУ «Многопрофильный лицей», члены методического совета, члены воспитательного отдела

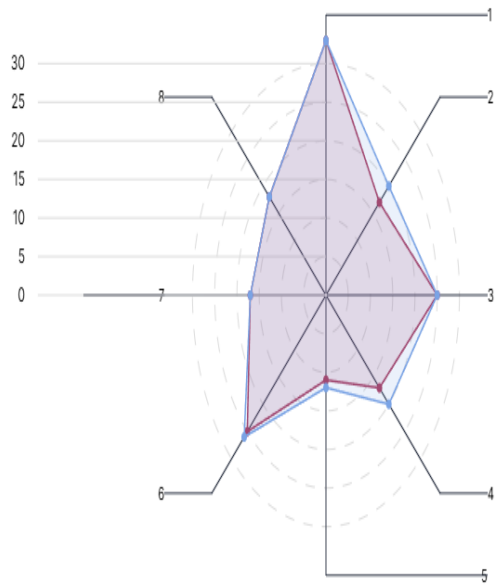
Сроки реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2025-2026г.г.	<p>Подготовка локальных актов</p> <p>«Об общественном объединении законных представителей учащихся»</p> <p>«Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>«Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО»</p> <p>«Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО»</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности реализация проекта осознанного родительства: «Я- личность, я- друг, я – родитель»</p>
II этап, реализация, 2026-2028 г.г.	<p>Реализация проектов « Футбол в школе», «Школьный театр» «Военно – патриотический клуб», « Школьный музей», Центр детских инициатив, Медиацентр, «Движение первых», «Наследники Героя».</p>
III этап, обобщающий, 2029-2030 г.г.	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева» ЖК «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Многопрофильный лицей»)
ИНН	1633010142
Учредитель:	ПЕСТРЕЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Дата основания: указать	2020
Юридический адрес:	422788, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКА, ПЕСТРЕЧИНСКИЙ Р-Н, С НОВОЕ ШИГАЛЕЕВО, УЛ. ФЕДОРА ШАЛЯПИНА, Д. 4
тел. указать, E-mail:	+7 (84367) 2-94-17, oc.progress@mail.ru
Лицензия	от 29.12.2020 № № 10588 Приказ №2503/20-Д от 29.12.2020
Приложение к лицензии	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Линейно-функциональная структура управления образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень директора; – уровень традиционных субъектов управления (общественное объединение законных представителей, педагогический совет, профсоюзная организация); – уровень заместителей директора (методический совет, служба АХЧ); – уровень учителей и педагогов, функциональных служб (методические объединения, психологическая служба, медицинское обслуживание); – уровень соуправления (общешкольное собрание, самоуправление учеников, родительское собрание, заседания Управляющего совета).
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); – II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет); – III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). <p>Образовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные общеобразовательные программы; – общеобразовательная программа начального общего

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеобразовательная программа основного общего образования; – общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметных областей); – Программы дополнительного образования; <p>Содержание образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В школе разработаны, утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс. Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление качественных образовательных услуг; - создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного образования; - преемственность общего начального, основного, среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума; - создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса; - реализующее потребность в более раннем самоопределении личности, в том числе и профессиональном. <p>ФООП начального, основного, среднего образования</p>		
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>1-4 классы:</p> <p>1 кл.-286 чел.</p> <p>2 кл-186 чел.</p> <p>3 кл -251 чел.</p> <p>4 кл.- 263 чел.</p>	<p>5-9 классы</p> <p>5 кл - 192 чел.</p> <p>6 кл-184 чел.</p> <p>7 кл-128 чел.</p> <p>8кл -123 чел.</p> <p>9 кл -103 чел.</p>	<p>10- 11 классы:</p> <p>10 – 35 чел.</p> <p>11-16 чел</p>
	<p>Средняя наполняемость в начальной школе - 31,9 Средняя наполняемость в основной школе - 25,1 Средняя наполняемость в средней школе-8,5 Итого: 27,3</p>		
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>86 педагогических работников 20 педагог высшей квалификационной категории (23,2%) 30 педагогов первой квалификационной категории(34,9%) 10 СЗД (11,6%)</p>		
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: во вторую смену для обучающихся 2–3-х классов, 6,8 классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4 классов, 5, 7,9–11-х классов. Начало учебных занятий первой смены – 8 ч 00 мин, вторая смена 12.40. В понедельник проводится единый классный час, отведенный под курс «Разговоры о важном», в четверг – «Россия – мои горизонты», профминимум</p>		

--	--



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Результаты ОГЭ

Математика

п/п	Наименование ОУ	Общее кол-во выпускников	Количество сдававших ОГЭ	Русский язык (394 чел)	Математика (394 чел)	Обществознание (210 чел)	Химия (29 чел)	География (105 чел.)	История (16 чел.)	Биология (95 чел.)	ИКТ (142 чел.)	Физика (31 чел.)	Англ. язык (22 чел.)	Родной (тат.) язык (48 чел.)	Литература (10 чел.)
	МБОУ «Многопрофильный лицей»	41	41	4,2	3,6	3,4	4,5	4,1	-	4	3,75	3,75	3,5	4	3
	по району 2023	401	394	4,01	3,74	3,67	4,28	4,04	4,38	4,07	3,73	3,84	4,23	4,23	4,00
	по РТ 2023			4,13	3,72	3,65	4,33	4,11	3,64	4,02	3,67	3,88	4,37	4,14	4,21

Минимальный балл - 8 баллов

Класс	Всего в классе	Писали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			22-31 баллов	15-21 баллов	8-14 баллов	0-7 баллов	
9А	23	23	-	15	7/1	1	3,65
9Б	17	17	1	6	10	-	3,47
ИТОГО	40	40	1	21	18		3,56

по лицейю

Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			29-33 баллов	23-28 баллов	15-22 баллов	0-14 баллов	
9А	23	23	10	8	5	-	4,2
9Б	17	17	5	6	6	-	3,94
ИТОГО по школе	40	40	15	14	11	-	4

Предметы по выбору

География

Класс	Всего в классе	Писали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			26-31 баллов	19-25 баллов	12-18 баллов	0-11 баллов	
9А	23	8	3	3	1/1	1/-	4,125
9Б	17	3	-	2	1	-	3,7
ИТОГО по школе	40	11	3	5	2/1	1/-	4

Информатика

Класс	Всего в классе	Сдавали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			17-19 баллов	11-16 баллов	5-10 баллов	0-4 баллов	
9А	23	15	1	7	7	-	3,46
9Б	17	4	-	2	2	-	3,5
ИТОГО по школе	40	19	1	9	9	-	3,75

Литература

Класс	Всего в классе	Писали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			37-45 баллов	27-36 баллов	16-26 баллов	0-14 баллов	
9Б	17	1	-	-	1	-	3

Обществознание

Класс	Всего в классе	Писал и	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средний первичный балл
			29-33 баллов	23-28 баллов	15-22 баллов	0-14 баллов	
9А	23	15	-	9	6	-	3,6
9Б	17	14	-	4	10	-	3,28
ИТОГ			-	13	16	-	3,4
О по школе	40	29					

Английский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			58-68 баллов	46-57 баллов	29-45 баллов	0-28 баллов	
9А	23	2	-	1	1	-	3,5
9Б	17	2	-	1	1	-	3,5
ИТОГО	40	4	-	2	2	-	3,5
по школе							

Биология

Класс	Всего в классе	Писали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			36-45 баллов	25-35 баллов	13-24 баллов	0-12 баллов	
9А	23	1	1	-	-	-	5
9Б	17	4	-	3	1	-	4
ИТОГО			1	3	1	-	4,5
по школе	40	14					

Химия

Класс	Всего в классе	Писали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			17-19 баллов	11-16 баллов	5-10 баллов	0-4 баллов	

9А	23	2	2	-	-	-	5
9 Б	17	2		2	-	-	4
ИТОГО	40	4	2	2	-	-	4,5

по школе

Физика

Класс	Всего в классе	Сдавали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			17-19 баллов	11-16 баллов	5-10 баллов	0-4 баллов	
9А	23	4	-	3	1	-	4

Татарский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»	Средняя оценка
			29-33 баллов	23-28 баллов	15-22 баллов	0-14 баллов	
9А	23	1	-	1	-	-	4
9 Б	17	2	1	-	1	-	4
ИТОГО	40	3	1	1	1	-	4

по школе

Таблица1. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	51

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МБОУ «Многопрофильный лицей» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным

предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/2022	100	84	3,9	100	93	4,3
2022/2023	100	85	3,56	100	92	4

Также 51 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 3. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники МБОУ «Многопрофильный лицей» успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 4. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023/24	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	88	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (7%).

3.2. Анализ результатов самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>33 из 40 высокий уровень</p> <p>В настоящее время деятельность учреждения соответствует требованиям ФГОС, расписание составлено в соответствии с санитарными правилами. Наряду с этими факторами можно выделить такие составляющие:</p> <p>Удовлетворенность детей и родителей и педагогов качеством образования;</p> <p>Хорошо организованная система углубленного обучения;</p> <p>Для учителей созданы достаточные и широкие возможности для внутришкольного повышения квалификации, изучения опыта коллег;</p> <p>Учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиадах (имеются призы и победители региональных этапов Всероссийских предметных олимпиад, творческие и спортивные соревнования разного уровня по тем направлениям и тем предметам, по</p>	<p>Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>Создать оптимальные условия для развития в школе инклюзивного образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать для вновь прибывших педагогических работников прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; • обеспечить обучающихся с ОВЗ помимо учебников рабочими тетрадями и иными дополнительными материалами; <p>Организовать предварительную работу по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Повысить качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-</p>

		<p>которым они демонстрируют устойчивые хорошие и отличные результаты;</p> <p>Устойчивый результаты выпускников при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Хорошее качество проведения уроков и других учебных занятий;</p>	<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Активизировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Разработать и провести диагностику запросов на профильное обучение.</p>
2	Воспитание	<p>17 из 22; средний уровень</p> <p>На данный момент из данных критериев выполнено:</p> <p>Создан логотип школы;</p> <p>Начальные классы принимают участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Создано первичное отделение РДДМ;</p>	<p>1.Разработать положение об организации внутришкольного пространства,</p> <p>2. Оформить помещение Центра детских инициатив</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>
3	Здоровье	<p>17 из 22; средний уровень</p> <p>На данный момент реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике и противодействию табакокурению, наркомании. Происходит диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта).</p> <p>Разработаны программы по профилактике буллинга. Растет охват обучающихся ВФСК «ГТО», обучающиеся принимают активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, реализуются программы здоровьесбережения.</p>	<p>Формирование системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Активизация деятельности по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», через информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Пропаганда соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
4	Творчество	<p>25 из 29; средний уровень</p> <p>Ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием.</p> <p>Реализуется сетевое взаимодействие (ВПК «Форпост», «Точки роста» и т.д.)</p> <p>Реализуются программа школьного театра, школьного музея, школьного пресс-центра (телевидение, газета, журнал). Реализуется программы художественной направленности, проводятся концерты, показы (в том</p>	<p>Активизация работы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Ликвидация профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>

		числе по « Пушкинской карте»	
5	Профориентация	<p>11 из 14, средний уровень</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы;</p> <p>В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательной организации;</p> <p>Реализуется программа работы по профориентации с родителями (законными представителями);</p> <p>Используется в работе региональные профориентационные сервисы и программ, аккредитованных на федеральном уровне («Билет в будущее», «Точка Роста»).</p> <p>Учащиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>	<p>ЗаклЮчить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов;</p> <p>Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей;</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</p> <p>Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов;</p> <p>Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>25 из 31, средний уровень</p> <p>1. На уровне реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>2. Созданы условия для повышения квалификации работников в части работы с единым штатным расписанием;</p> <p>3. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра;</p> <p>4. Наличие разработанности положения о развитии системы наставничества;</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Для достижения полного уровня:</p> <p>Обеспечить условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;</p> <p>Обеспечить условия, при которых не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра;</p> <p>Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству.</p>
7	Школьный климат	<p>17 из 18, высокий уровень</p> <p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие локальных нормативных</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>

		<p>актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</p> <p>Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Наличие в организации социального педагога;</p> <p>Наличие психологической службы;</p> <p>Разработанность антибуллинговой программы;</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>	
8	Образовательная среда	<p>18 из 21, высокий уровень.</p> <p>Наличие компьютеров, тач панелей, МФУ в каждом учебном кабинете;</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>Реализация государственно-общественного управления контентом организации</p>	<p>Повысить уровень компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>

По результатам самодиагностики был определен уровень соответствия школы показателям проекта «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям. Из 197 баллов мы набрали 163 б. Для сравнения в апреле 2024 года - 146 б.

По профилю организации мы в среднем уровне, что означает расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Определение уровня школы в соответствии с показателями проекта позволяет определить вектор развития каждого из направлений и в дальнейшем управлять этими изменениями. Динамично растущий показатель демонстрирует правильность управленческих решений.

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.1.1 PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Р-политика

Реализация нацпроекта «Образование»;

ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;

Положительные

Продуманная национальная политика;

Поддержка образования со стороны правительства;

Повышение статуса профессии педагога;

Отказ от термина «образовательная услуга»;

Возможности для участия учащихся в федеральных проектах, региональных мероприятиях;

Отрицательные

Сложившаяся инфраструктура образовательной организации и существующая система работы не позволяют качественно реализовать

федеральные проекты;

Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями;

Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями лица и родителей;

Низкий уровень зарплат у педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов

Е -экономика

Экономическая ситуация в стране;

Инновационное развитие экономики, рост конкуренции, импортозамещение;

Формат финансирования образовательных организаций;

Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ;

Дотационный регион; дефициты муниципального бюджета

Отсутствие развитой экономической структуры, рабочих мест, предприятий

Положительные

Есть возможность привлечения дополнительного финансирования;

Участие в грантовых проектах;

Отрицательные

Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы;

Отсутствие финансирования на организацию внеурочной деятельности, недофинансирование по основным статьям бюджета;

Ограниченные возможности привлечения внебюджетных средств;

S - социум

Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к обучению, на развитие личности ребенка, повышение качества образования, обеспечение процесса образования здоровьесберегающими компонентами;

Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);

Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей;

Запрос на интеграцию лицейской образовательной среды в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство, значительное расширение

масштабов межкультурного взаимодействия;

Демографический рост детей школьного возраста;

Положительные

Демографическая политика;

Развитие сотрудничества: детский сад-Школа-ВУЗ(ССУЗ);

Социологи: атлас будущих профессий;

Активное развитие обучающих организаций, обновление профессий.

Отрицательные

Родители – не партнеры, а критики;

Развитие социальных сетей, замена личного общения;

Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;

Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся;

Низкий социальный статус ряда семей. Низкий образовательный статус ряда родителей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителем;

Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои;

Большая загруженность преподавателей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным учебным планам;

Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности вследствие загруженности;

Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной ситуации;

Большая загруженность педагогов социальными поручениями голосованиями, ведением интернет ресурсов, регистрациями на «непедагогических площадках»

Т -технологии

Информатизация образования;

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника; Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет;

Развитие технологий повышения квалификации учителей в республике и в дистанционном формате;

Положительные

Возможности цифровых образовательных ресурсов;

Электронный журнал, дневник;

Внедрение ЦОК;

Переход на бесплатные Интернет-ресурсы («Сферум», ФГИС «Моя школа» и т.д.);

Отрицательные

Ориентация только на государственную итоговую аттестацию приводит к недостаточному освоению других технологий и методик;

Недостаточный уровень профессиональной компетентности преподавателей в области новых цифровых технологий;

Большая загруженность педагогов социальными поручениями голосованиями, ведением интернет ресурсов, регистрациями на «непедагогических площадках»

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2030 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями проекта «Школы Минпросвещения России», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

3.1.2.SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны:

Управленческа

я модель ОО

1.Знание.

Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ГИА, всероссийской олимпиады, обеспечение возможности получения образования в различных формах. Наличие нескольких профилей обучения (гуманитарный, технологический и естественно-научный

2.Воспитание.

Достаточная большая активность учащихся

3.Здоровье.

Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».

4.Творчество.

среда, создание условий.

Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;

5.Профориен□а
ция.

Накопленный опыт работы в части диагностик профессиональных интересов

Слабые стороны:

Управленческая

модель ОО

1.Знание.

Активное использование элементов дистанционного обучения требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в

2.Воспитание.

сетевой форме

3.Здоровье.

Дефицит времени у классных руководителей и учащихся

4.Творчество.

среда, созд□ние условий.

Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;

5.Профориентация.

6.Учитель.

Школьные команды.

Сложности работы школы в две смены; педагоги работают так же в 2 смены

Нет связи с предприятиями Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общестственности при решении проблем организации образовательного процесса

7.Школьный климат.

Количество мероприятий насаждаемых другими организациями снижает качество проведения,

6.Учитель. Школьные команды.	Наличие опытного и обученного кадрового потенциала	снижение активности учащихся, провоцирует выгорание педагогов.
7.Школьный климат.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса	Перегруженность здания, из-за ограниченного количества педагогов, тяжело организовать дежурство и обеспечить высокий уровень безопасности
8.Образовательная среда	Создана материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования: наличие оборудованных спортивных залов, танцевального зала, спортивных площадок. Содействие развитию социальных инициатив, обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	
Возможности: Управленческая модель ОО		Угрозы: Управленческая модель ОО
1.Знание.	Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности.
2.Воспитание	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Недостаточная материально-техническая база, бездуховность, пропагандируемая СМИ, недостаток семейного воспитания, молодежная субкультура.
3.Здоровье.	Охвата большого количества детей и родителей разными видами физкультурно-массовой работы	- Нездоровый и образ жизни ряда семей - Отсутствие площадки для спортивных занятий на свежем воздухе.
4.Творчество. среда, создание условий.	- Поиск новых идей и ресурсов;	Риск потери кадров; - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива
		5.Профорентация.
		Невозможность отработки практических навыков у учащихся
		6.Учитель.
		Нехватка кадров;

5.Профориентация.	Возможность привлечения социальных партнеров	Школьные команды.	
6.Учитель. Школьные команды.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	7.Школьный климат.	Сильное влияние на уклад школьной негативных факторов из интернет-пространства
7.Школьный климат.		8.Образовательная среда	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
8.Образовательная среда	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).		

Общие выводы: SWOT-анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания, например, достижение результатов в направлениях «Здоровье» и «Воспитание» в наших условиях особенно сложно, так как загруженность лицеза максимална, под учебные классы задействованы абсолютно все кабинеты . в две смены. Но оптимизация школьных пространств, думаю, решит эти проблемы и поможет гармоничному развитию образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации образовательной организации, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция программы развития

Введение.

Анализ выявленных проблем позволил определить исходное состояние нашей образовательной организации, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. Программа развития Лицея разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://uo.edu.ru/programs/e4c69d4a-9c65-47f5-827a-107c15c6e1db>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития образовательной организации на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности;
- создание аутентичного (узнаваемого «бренда», обладающего узнаваемыми особенностями) образовательного пространства, основанного на равенстве условий для развития личности для каждого обучающегося и педагога
- переход на качественно более высокий уровень.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития Лицея сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования республики Татарстан в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Важным условием современного образования является доступность образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным, а также - аспект эффективного использования современных образовательных технологий, с учетом сохранения лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления., создание образовательного пространства не просто лицея, как образовательного учреждения, а уклада формирования лицеиста с ярко выраженными отличительными от других образовательно-воспитательными особенностями. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров.

При разработке настоящей Программы мы учитывали следующие тенденции мирового и национального развития:

- подверглись трансформации профессиональные компетенции, обязанности учителя, произошла дифференциация внутри учительского корпуса, что противоречит факту целостности личности и процесса её развития;
- увеличение непедагогической нагрузки учителей;

- привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- разный уровень профессиональной компетентности учителей;
- разнообразие программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, педагогов-психолог и др.);
- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- рост случаев социально-опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия школы: Создание аутентичного образовательного пространства, основанного на равенстве условий для развития личности для каждого обучающегося и педагога. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи программы развития:

- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

5. Дорожная карта реализации программы.

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

- «Знание: качество и объективность»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

Название подпрограмм (проектов)	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных

	<p>образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2026-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - выработка единых требований к образовательному процессу (ведению тетрадей, технологических карт, единых подходов в работе с контингентом и т.д.) - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации); 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ; 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов; 7. Активизация деятельности школьного библиотечного информационного центра обновление, дополнения пакета документов; 8. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС; 9. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов;
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием

Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам; ✓ Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов; ✓ Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ (по необходимости); ✓ Перечень условий для получения образования учащихся с ОВЗ; ✓ Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов; ✓ Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ; ✓ Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> – наличие школьного библиотечного информационного центра; – формирование исследовательских площадок.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Воспитание»;
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания; 2. Реализация программы работы с родителями; 3. Разработка положения об организации внутришкольного пространства, создание тематических фойе, тренажерных площадок и т.д.; 4. Обеспечение «брендинга» атрибутов, школьной формы, формы творческих объединений и т.д.; 5. Разработка и внедрение гимна школы; 6. Обеспечение функционирования медиацентра (школьное радио); 7. Участие в проекте «Орлята России»; 8. Обеспечение функционирования Совета отцов (Совета родителей) или иного общественного объединения законных представителей учащихся; 10. Разработка и внедрение уголка «Большая перемена».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных граждан; 3. Приобщение наибольшего числа обучающихся к здоровому образу жизни; 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; 5. Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью классного

	<p>коллектива;</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>7. Рост числа участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Расширение функциональных опций медицентра; 4. Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания; 5. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы; 6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей; 7. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания; 8. Создание общей концепции организации внутришкольного пространства.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, действующих на базе образовательной организации; 3. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в творческих объединениях художественного направления; 4. Увеличение количества обучающихся, реализующие социальные проекты, в рамках взаимодействия с социальными партнерами; 5. Увеличение числа школьников вовлеченных в систему дополнительного образования до 85%; 6. Увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность; 7. Увеличение количества детей, удовлетворенных качеством и образованием своих детей;
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Творчество»
Задачи	1. Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в систему обучения;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Способствование всестороннего раскрытия потенциала обучающихся; 3. Организация досуга обучающихся в каникулярное время.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирующая система «Школа полного дня»; 2. Участия обучающихся во Всероссийском проекте «Большая перемена»; 3. Развитие направлений: школьный хор, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр, школьный музей.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ имеющейся нормативно-правовой документации; 2. Создание творческих групп педагогических работников по развитию ; 3. Выявление дефицита педагогических кадров для формирования творческих объединений; 4. Разработка перспективного плана работы творческих объединений; 5. Организация работы творческих объединений школы; 6. Функционирование школы полного дня.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием
Руководитель проектной группы	Заместителя директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги ДО, педагоги-организаторы.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планомерное увеличение класс-комплектов работающих в системе: «Школа полного дня»; 2. Увеличение доли участников Всероссийских проектов (« Футбол в школе», «Большая перемена», « Движение первых» и т.д.; 3. Создание и функционирование Школа – центр для творчества для каждого ребенка.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Профориентация»;
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов; 2. Вовлечение всех участников образовательного процесса; 3. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки; 4. Успешность прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; 5. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за

	профориентационную работу в школе (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Сроки реализации	2026-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выходных данных уровня организации профориентационной работы в школе; 2. Создание рабочей группы по разработке программы профориентационной работы; 3. Реализация программы профориентационной работы в школе; 4. Поиск площадок для сетевого взаимодействия.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР в начальной и основной школе, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учеников, вовлеченных в профориентационную работу; 2. Доля семей, вовлеченных в профориентационную работу; 3. Сетевые программы профориентации совместно с другими образовательными учреждениями
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Здоровье»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и приумножение реализации принципа здоровьесбережения в образовательном процессе; 2. Популяризация здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса; 3. Расширение деятельности ШСК.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются единые подходы к обеспечению горячим питанием всех школьников; 2. Доля учеников, имеющих вредные привычки снижается; 3. Расширение поля деятельности школьных спортивных клубов; 4. Увеличение доли участников образовательного процесса, имеющие значки ГТО; 5. Спортивная инфраструктура школы модернизирована и отвечает актуальным требованиям
Сроки реализации	2026-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы здоровьесбережения; 2. Привлечение специалистов для реализации программы; 3. Актуализация имеющегося типового меню школы; 4. Привлечение родительского совета для работы по контролю за качеством осуществления горячим питанием в школе; 5. Создание рабочей группы по работе над здоровым образом жизни среди обучающихся школы; 6. Проведение диагностики для выявления уровня вредных привычек среди обучающихся; 7. Разработка и реализация плана работы по профилактике возникновения и распространения вредных привычек среди обучающихся; 8. Анализ актуального состояния школьных спортивных клубов; 9. Выявление кадрового дефицита по организации разнообразия работы школьных спортивных клубов и поиск нужных кандидатов; 10. Заключение договоров по работе дополнительных школьных спортивных клубов; 11. Заключение договоров по работе дополнительных школьных спортивных клубов; 12. Анализ исходных данных о наличии значков ГТО у учителей и обучающихся школы; 13. Составление перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО; 14. Реализация перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО; 15. Анализ имеющейся спортивной инфраструктуры школы; 16. Определение дефицита и потребностей школы в расширении спортивной инфраструктуры; 17. Создание и актуализация перспективного плана по расширению спортивной инфраструктуры школы.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность горячим питанием; 2. Профилактика вредных привычек; 3. Культивация здорового образа жизни;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Охват ФВСК «ГТО»; 5. Доступная спортивная инфраструктура.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Учитель. Школьные команды»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; 2. Создание всевозможных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы; 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания; 5. Повышение квалификации управленческой команды образовательной организации и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы; 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях образовательной организации, района, республики; 7. Эффективная реализация механизмов наставничества.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов; 3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов; 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью; 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательной организации; 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников; 2. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц;

	<p>3. Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения;</p> <p>4. Мониторинг соответствия штатного расписания образовательной организации «единому» штатному расписанию;</p> <p>5. Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – положение о стимулировании педагогов. <p>6. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам;</p> <p>7. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам;</p> <p>8. Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие;</p> <p>9. Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников по направлениям функциональной грамотности;</p> <p>10. Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур;</p> <p>11. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне;</p> <p>12. Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации;</p> <p>13. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации;</p> <p>14. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет.
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами;</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров;</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет;</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров;</p>

	<p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров;</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение;</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»;</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
«Школьный климат»	«Школьный климат»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психологического комфорта в образовательной организации для всех участников образовательного процесса; 2. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи; 3. Создание пространства для творчества и реализации творческого потенциала учеников, родителей и учителей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие действующей модели психологического, социального, логопедического сопровождения образовательного процесса; 2. Отсутствие любого рода конфликтных ситуаций и их быстрое разрешение при помощи службы медиации; 3. Повышение участия учащихся, учителей и родителей в мероприятиях в стенах образовательной организации; повышение комфорта во время пребывания в образовательной организации.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2. Выявления кадрового дефицита образовательной организации для обеспечения разного рода сопровождения участников образовательного процесса; 3. Повышение квалификации работников психологической, социальной и иных служб образовательной организации; 4. Определение ответственных за проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ; 5. Формирование рабочей группы по разработке антибуллинговой программы; 6. Создание зоны отдыха для педагогических работников.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Директор, психологическая служба, социальный педагог, советник по воспитанию

Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и функционирование психолого-педагогической службы; 2. Организация и функционирование лицейской службы медиации; 3. Наличие психологической и социальной служб; 4. Наличие коворкинга в образовательной организации.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.
Название подпрограмм (проектов)	«Образовательная среда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение легко трансформируемого пространства и архитектурной доступности; 2. Обеспечение единства всех направлений в функционировании образовательной организации; 3. Обеспечение безопасности организации образовательного процесса; 4. Функциональная оптимизация штата работников для обеспечения стабильности работы; 5. Наличие открытых источников получения необходимой информации для организации образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность функционального пространства, отвечающего разным целям организации образовательного процесса; 2. Библиотека оснащена доступом к верифицированному контенту в сети «Интернет», цифровыми и бумажными версиями учебных пособий, учебников, дополнительной литературы и т.д. 3. В школе активно используется и ведётся разработка образовательного контента в ФГИС «Моя школа» 4. Предусмотрены и функционирует все возможные меры для обеспечения комплексной безопасности школы.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства в образовательной организации; 2. Создание проекта трансформации школьного пространства; 3. Поиск источников финансирования и подрядчиков, реализующих проект; 4. Анализ имеющегося оборудования и библиотечного фонда образовательной организации; 5. Составление плана модернизации библиотечного фонда; 6. Определение ответственных за работу в ФГИС «Моя школа»; 7. Разработка паспорта комплексной безопасности школы; 8. Реализация школы полного дня.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Директор образовательной организации

Целевые индикаторы результативности реализации	1. Архитектурная функциональность; 2. Единство образовательного процесса.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.

6. Модель «Школа полного дня»

Лицей работает в две смены. Организация «Школы полного дня» возможна при оптимизации ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, при использовании всех площадок и рекреаций школы.

Цель создания «Школы полного дня»:

Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное образование.
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды. Создание разнообразных сред в рекреациях школы, использование библиотеки как центра «Школы полного дня»	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Модель «Школы полного дня»

Модель образовательной программы				
Основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО			Программа воспитания	
Инвариант	Вариативность		Направления воспитания	Дополнительное образование
Обязательные образовательные программы	Курсы, формируемые участниками образовательных отношений	Внеурочная деятельность	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	Физкультурно-спортивное направление: волейбол, баскетбол, футбол, фитнес, аэробика, спортивно-танцевальный клуб «Идель», Плавание, шахматный клуб «Гамбит» Художественное направление: «Школьный театр «Идея» Техническое направление: «Компьютерный клуб» «Основы моделирования и робототехника» «Умелые руки» Естественно-научное направление: «Исследовательская деятельность по экологии», «Занимательная география» «Занимательный английский» Социально-педагогическая направленность: Форпост, ЮИД, начальная военная подготовка и ОФП, «Юный правовед», «Журналистика для начинающих» Туристско-краеведческая направленность: «Юный следопыт»
	Функциональная грамотность по направлениям Центр «Точка роста»	Разговоры о важном «Мой Татарстан» ЮИД, «Россия- мои горизонты»		

7. Модель управления образовательной организацией.

7.1. Управляющий орган

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом школы. Структуру управления школой можно охарактеризовать как линейно-функциональную.

Уровни системы управления в школе:

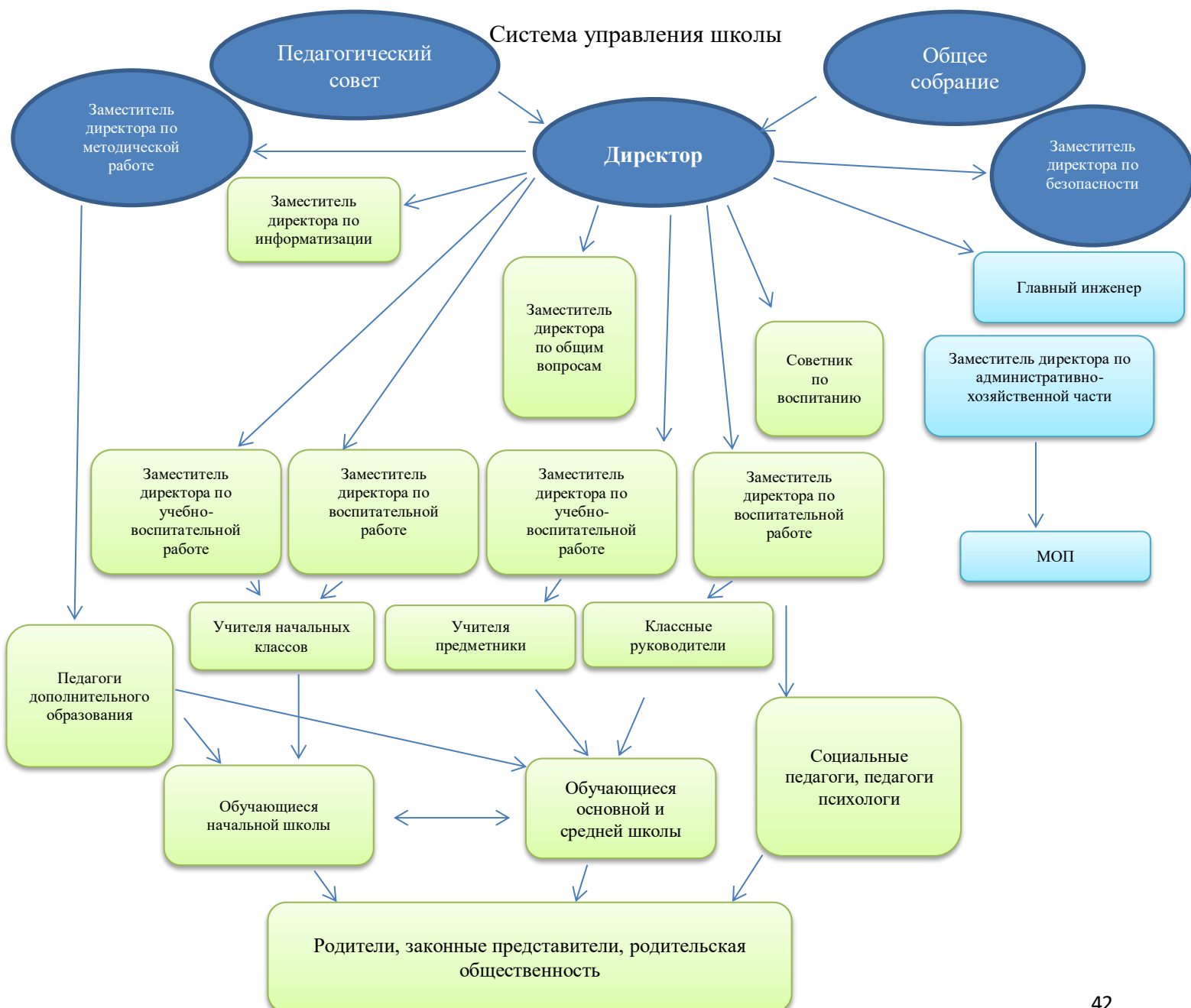
- уровень директора;
- уровень традиционных субъектов управления (управляющий совет, педагогический совет, профсоюзная организация);
- уровень заместителей директора (методический совет, служба АХЧ);

- уровень учителей и педагогов, функциональных служб (методические объединения, психологическая служба, медицинское обслуживание);
- уровень соуправления (общешкольное собрание, самоуправление учеников, родительское собрание, общее собрание работников лицея).

Перечень структурных подразделений и оценка их соответствия задачам и Уставу ОУ.

Структурно-функциональная модель лицея создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с профильным обучением с системой дополнительного образования, являющейся базовой школой. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.



7.2. Штатное расписание образовательной организации:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместитель директора по УВР (основная и средняя школа) Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Программист
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе (начальная школа) Заместитель директора по ВР (основная и средняя школа) Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Программист
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель ОБЖ Педагог-организатор Советник директора Социальный педагог Фельдшер	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Учителя-предметники, Классные руководители	Советник директора Педагог-организатор Педагоги ДО	
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе (начальная школа)	Учителя-предметники, Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	

		Заместитель директора по ВР (основная и средняя школа)			
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместители директора по УВР, ВР Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Учителя-предметники	Педагог-психолог, Педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор Заместители директора по УВР, ВР Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог	
8	Образовательная среда	Директор Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Учителя-предметники		Заведующий хозяйством

7.3. Социальные партнёры школы.

В связи с удаленностью местоположения Лицей испытывает дефицит социального партнерства, тем не менее активно взаимодействует с :

- ГУ «Управление Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан по Пестречинскому району;
 - Пожарный пост, д. Царево;
 - Врачебная амбулатория, Офис врача жк «Усадьба Царево»;
 - Конный клуб «Радужный»;
- Из системы образования:
- Кошачовская СОШ,
 - Д/с «Росток»;
 - Д/с «Ивушка»

7.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальная система оценки качества образования;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики
I Материально-технический	Всего помещений – 49	Актовый зал-1 Учебных кабинетов – 71 Хореографический зал - 1 Спортивный зал – 2 Бассейн (малый, большой)-2 Мастерские -2 Кабинет психологической разгрузки – 1 Кабинеты «Точка роста» - 4 Шахматный – 1 Кабинет информатики – 2 Методический кабинет – 1 Медицинский кабинет (медблок) – 1 Столовая – на 456 посадочных мест Спортивная площадка – 5 Полоса препятствий -1 Теплица -1 Футбольное поле-1 Уголок боевой Славы (школьный музей) – 1
	Всего компьютеров - 158	Ноутбуки - 170 Планшетные компьютеры – 70 Компьютеры-157 Подключены к локальной сети - 51 Имеющие доступ к сети Интернет - 324 Мультимедийные проекторы - 2 Интерактивные доски (Тач- панели)- 80 Принтеры – 80 МФУ - 80
	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	5-10 Мбит/сек
	Объем библиотечного фонда	38897 единиц, из них учебной 35069, иной 3828
II Кадровый	Всего работников	251,47 шт.ед.
	Руководящие работники	9 шт.ед.
	Педагогические работники	171,17 шт.ед.
	Учителя	137,17 шт.ед./123,85
	Прочие педагоги	25 ед. шт.ед
	Иной персонал	80,3 шт.ед.

	Внешние совместители	0 шт.ед.
--	----------------------	----------

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный(высокий уровень) уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Лицей функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с ближайшими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 48 (сорок восемь) листов

Директор _____



Р. Т. **Исаев**

